



**CDI020260591**  
**價值觀教育系列：**

# **茶樹禮仁： 通過中華文化學習活動 培養學生正確價值觀 (新辦)**

**德育、公民及國民教育組1**  
**2026年5月8日**



# 程序

時間 ( 下午 )	內容	講者
2:15 p.m. — 2:30 p.m.	登記	
2:30 p.m. — 3:00 p.m.	中華文化學習與價值觀教育暨 價值觀教育學與教資源分享	德育、公民及國民教育組1
3:00 p.m. — 3:15 p.m.	茶文化知識和精神	林葉健老師 國家高級茶藝師
3:15 p.m. — 4:00 p.m.	校本經驗分享	尹婉芬老師 九龍真光中學
4:00 p.m. — 4:45 p.m.	校本經驗分享	吳兆剛老師 長沙灣天主教英文中學
4:45 p.m. — 5:15 p.m.	實踐與交流：茶藝示範	林葉健老師 國家高級茶藝師
5:15 p.m. — 5:30 p.m.	問答環節	分享嘉賓及教育局代表

## 注意事項

- 課程進行期間禁止錄影、錄音及拍照
- 所有簡報將上載至價值觀教育網站，以供學校參考
- 參加者如有任何提問，歡迎在答問環節提出
- 請各參加者在課程結束時，掃描二維碼以**填寫問卷**，並**到登記處簽到**，以登記出席記錄。

請記得留到最後及簽到啊！



您認為圖書館在「茶樹禮仁」這個主題下，可以發揮哪些「軟性」的教育功能？

想了解更多活動與價值觀的連結和效果。

如何教授非華語生相關正確價值觀？

中國的茶道文化是什麼？

How is it different from tea culture and tea appreciation?

中西茶藝禮儀分別





# 中華文化學習在 價值觀教育的角色

- 學校應優先推行價值觀教育，包括加強生命教育和德育、公民及國民教育
  - 加深年青人對國家的認識
  - 培育年青人尊重法紀、熱愛和平
  - 建立年青人關心別人和熱愛生命等正面的價值觀、態度和個人素質
  - 培育學生與中國傳統道德和中華文化有關的普世核心價值



# 行政長官施政報告

行政長官 2021 年施政報告

齊心同行 開創未來

確認識國家歷史、  
**中華文化**和人民生活



加強學生的**國民身**  
**分認同**和**民族自豪**  
**感**



加強**國家歷史文化**  
和**國情教育**  
深入了解祖國的**歷**  
**史文化**和現實國情，  
厚植家國情懷  
強化學生對**中華文**  
**化**、**國史**、**國家地**  
**理**和**國家安全**的學  
習



全力推廣**中華文化**



弘揚**中華文化**



## 小學

- 透過**國民及國家安全教育**，認識**國家和中華文化**，培養**國家觀念**和**國民身份認同**
- 懂得**分辨是非**，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的**責任**，展現**堅毅、尊重他人、誠信**和**關（仁）愛**等**正面價值觀和態度**，並作出**合情合理的判斷和行為**
- 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備
- 積極主動地以兩文三語與人溝通
- 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習
- 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技
- 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展



## 中學

- 成為有識見、負責任的公民，**認同國民身份**，並具備世界視野，**持守正面價值觀和態度**，**珍視中華文化**和尊重社會上的多元性
- 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
- 掌握兩文三語，有利更好學習和生活
- 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作
- 靈活、有效和**合乎道德**地運用資訊和資訊科技
- 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
- 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術



- ▶ 編訂方向（如中華文化學習相關部分）
  - ▶ 以**中華文化**作為推展價值觀教育的主軸
  - ▶ 加強培育學生**國家觀念及群體福祉意識**
  - ▶ 強調**勤勞和實踐**的重要
- ▶ 傳統中華文化**著重優良品格**的陶鑄
- ▶ 中華文化是**華夏民族的智慧結晶**，是學生品德陶造的瑰寶
- ▶ 中華文化博大精深，與**中國傳統道德和中華文化有關的核心價值**（例如關愛生命、堅毅精神、尊重他人、同理心、包容別人、責任感、家庭價值、孝順、仁慈），經歷時代的洗煉，為國內外華人推崇，十分值得學習



## ▶ 於2023年12月推出優化首要價值觀和態度，包括：

- ▶ 進一步**強調以中華文化為主軸**
- ▶ 將現有首要價值觀和態度「**關愛**」擴展至「**仁愛**」
- ▶ 新增「**孝親**」和「**團結**」



教育局通函第 183/2023 號  
豐富《價值觀教育課程架構（試行版）》內容——  
優化「首要培育學生的價值觀和態度」

### 立根中華傳統文化 借鑒世界優秀文明

2. 中華傳統美德是中華文化的精髓，是中華民族在歷史發展中形成的，蘊含著豐富的道德理論、社會規範和對人行事的標準，是陶造學生良好品德的瑰寶。作為國家一部分，**香港的價值觀教育應立根中華文化，以中華傳統美德作為首要價值觀和態度之基礎，培育學生文化自覺自信，繼而面向世界，拓寬國際視野，學習世界優秀文明，以求同存異、開放包容的態度互學互鑒。**

3. 不少學校的校訓與中華文化推崇的美德相關，部分更來自中華經典。學校應結合中華文化的學習，如傳統思想、歷史故事、藝術、文學作品等，促進學生對正確價值觀的理解和認同，並加以實踐；教導學生在考慮個人利益的同時，亦應關心大眾福祉，努力成為貢獻社會和國家的未來棟樑。**中華文化的學習內容豐富，涵蓋神話傳說、名勝古蹟、禮儀制度、倫理思想、文學藝術、民生風俗等，當中蘊含許多值得學習的傳統思想和美德，學校應按學生的成長和學習需要，選取及教授相關的內容，全面培育學生正確的價值觀和正面積極的生活態度，並身體力行付諸實際行動。**

### 厚植家國情懷 強化學生主人翁意識

4. 香港是中國不可分離的部分，**培養學生的國民身份認同是學校應有之義。配合《中華人民共和國愛國主義教育法》<sup>2</sup>的落實及行政長官《2023年施政報告》公布有關開展愛國主義教育的舉措，我們必須加大力度推行國民教育（包括愛國主義教育及國家安全教育）的工作，培育學生成為建設美好香港、實現民族復興積極貢獻的力量。學校應強化學生對國家歷史文化、國家地理、國家安全，以及國家最新發展的學習，讓他們從小正確了解祖國的歷史文化和現實國情、欣賞及掌握傳統價值觀、學習尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》，協助學生建立國家觀念和公民責任心，厚植家國情懷，思考如何維護國家安全和對國家作出貢獻。**



《價值觀教育課程架構》(2026)



總體方向



- 以中華文化為根基
- 認同與欣賞
- 深化民族認同感
- 滋養情意，修身立德

持續加強關注的重點



# 總體國家安全觀

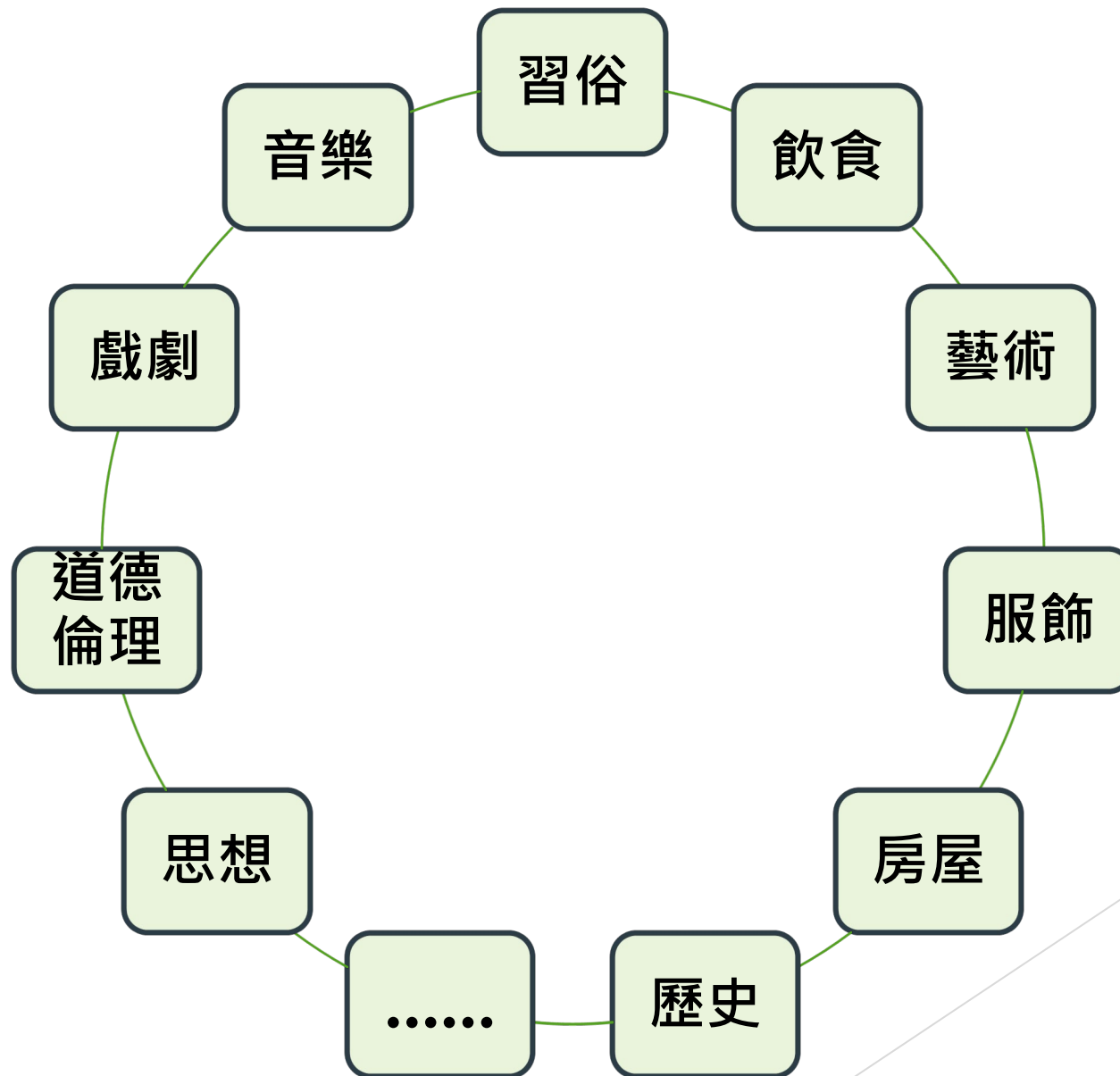
A HOLISTIC APPROACH TO NATIONAL SECURITY



- 文化安全是指一國的**民族精神、理想信念、主流價值體系**等觀念形態的文化特徵、文化主權處於相對沒有危險和不受內外威脅的狀態，以及保障持續安全狀態的能力。
- **文化是一個國家、一個民族的靈魂。文化安全關乎國家穩固、民族團結、精神傳承**，是建設社會主義文化強國、全面準確貫徹實施「一國兩制」方針和維護國家安全的重要保障。

為何「文化」的角色這麼重要？

# 何謂文化？



# 何謂文化？為何文化的學習這麼重要？



## ▶ 文

- ▶ 即「紋」，指事物的紋理 ( Pattern )
- ▶ 引申為生活的模式 ( Pattern )



正反兩個人形。左部像一個面朝左側立的人，右部像一個倒立的人

## ▶ 化

- ▶ 兩人一正一倒，表示變化、改變
- ▶ 指人類多年歷史當中的變化

▶ 人類在歷史發展過程中創造的總成果

# 何謂文化？為何文化的學習這麼重要？



- ▶ 文
- ▶ 人類生活的模式的整理



正反兩個人形。左部像一個面朝左側立的人，右部像一個倒立的人

- ▶ 化
- ▶ 「躬行於上，風動於下，謂之化」（聖人在上面以身作則，百姓就會在下面就以聖人為榜樣）（《增韻》）

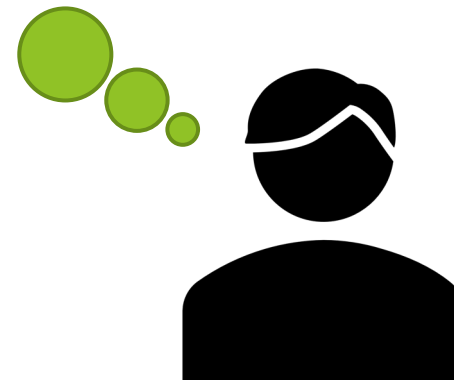
▶ 以「文」進行教化



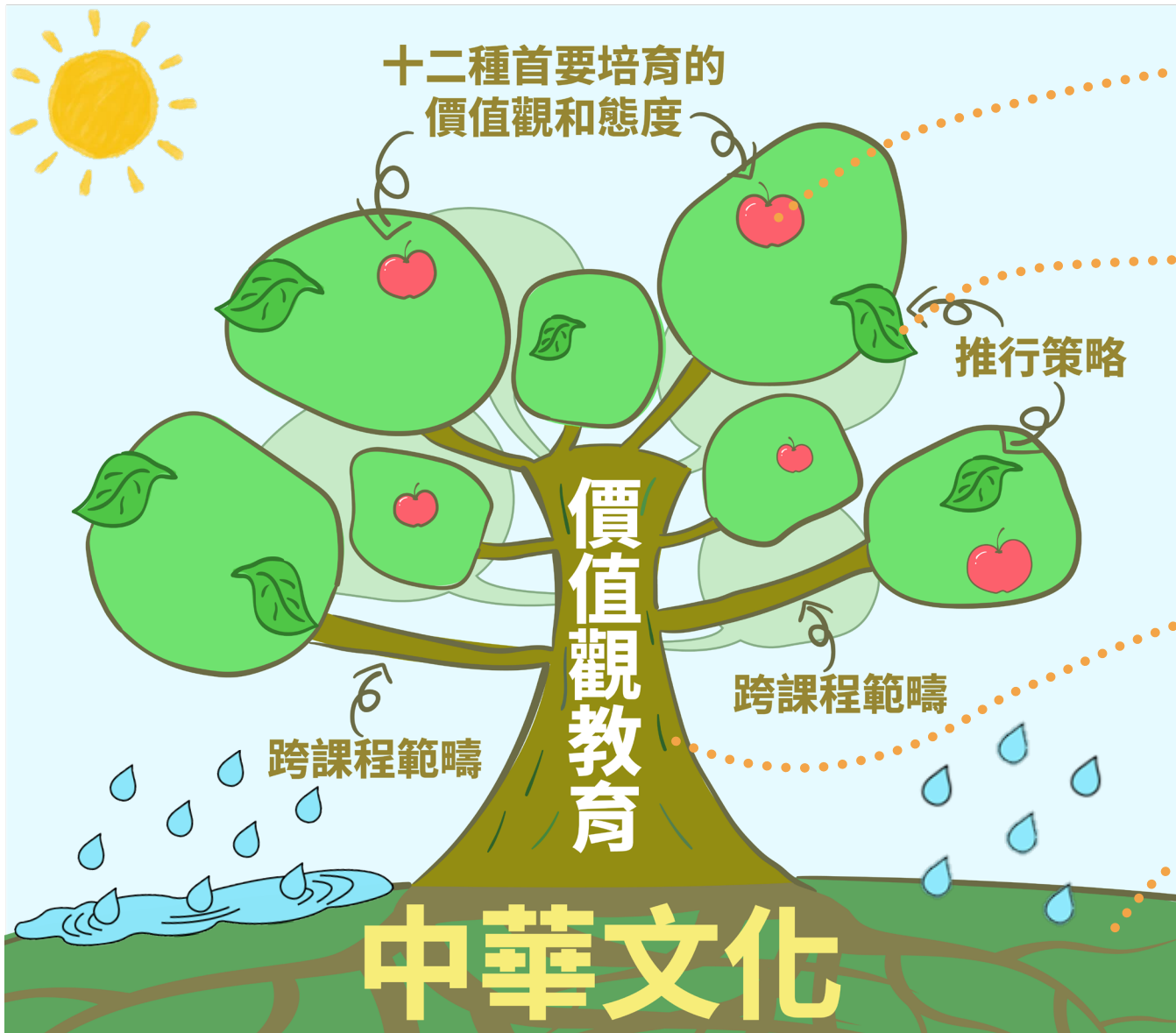
## 為何文化的學習這麼重要？

文化的學習 → 精神傳承 → 民族精神、理想信念、  
主流價值體系凝聚力 → 民族團結

何謂以中華文化為主軸？



# 價值觀教育以中華文化為主軸



## 成果

- 學生理解和認同正確價值觀和態度，並以此作為做人行事的原則
- 在日常生活中實踐

## 光合作用

- 推行策略：如不同科目、班主任課、成長課、德育課、全方位學習活動、服務實踐的體驗、全校氛圍營造、校本訓育及輔導工作
- 不同持份者參與

## 樹根和樹幹

- 價值觀教育包含不同跨課程學習範疇（如生命教育、性教育、公民教育等）
- 各跨課程範疇皆互為相關和連繫
- 以中華文化的內涵作為基礎
- 課程規劃：把相關學習內容（包括知識、技能、價值觀和態度）融入課堂內外的學習活動中

## 泥土中的養分

- 傳統中華文化核心價值、社會規範、傳統觀念、道德思想、言行標準
- 如敬老揚孝、兄友弟恭、知規守禮、克勤克儉、誠實守信等

# 首要培育的價值觀和態度

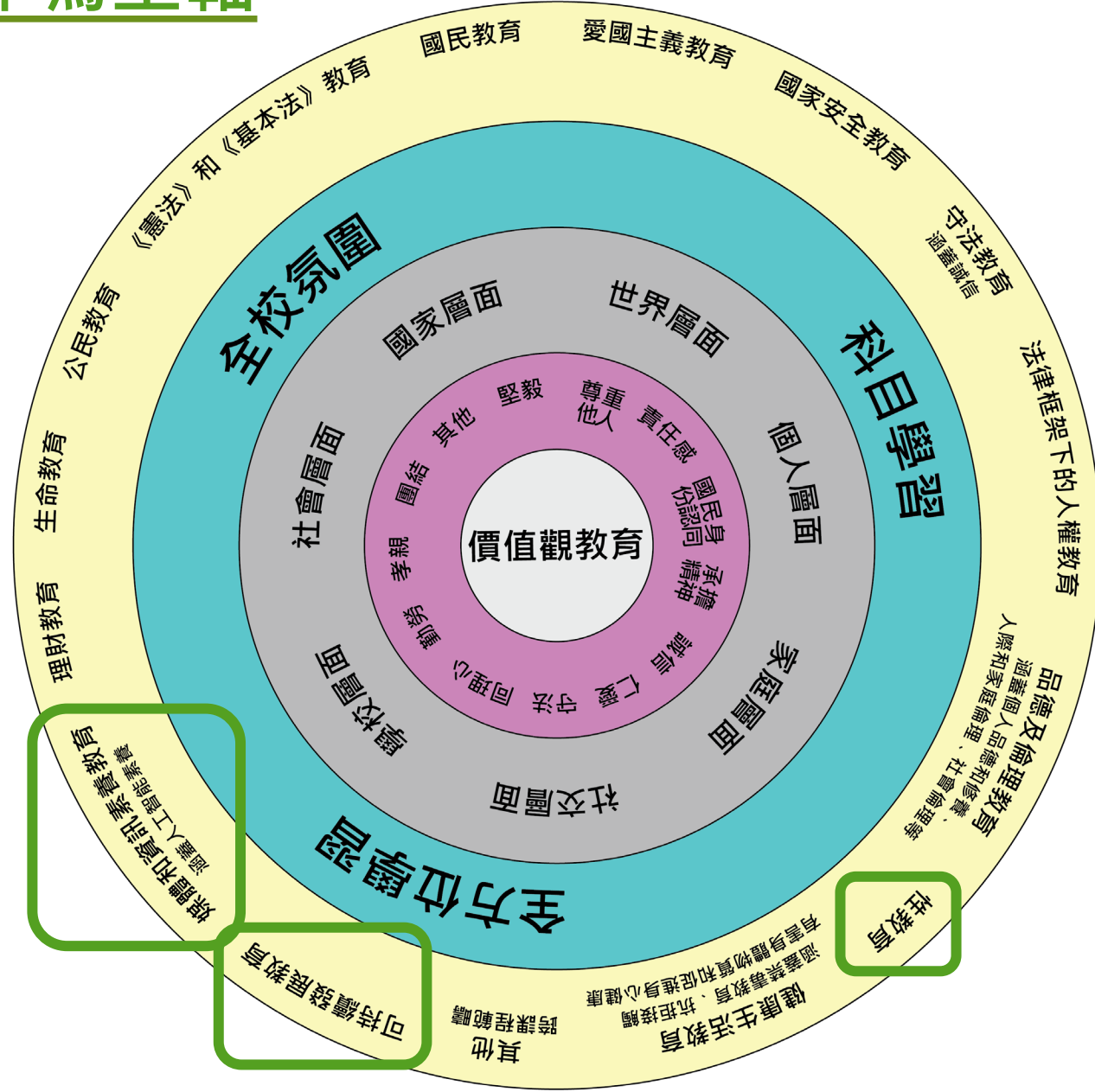
## 以中華文化作為主軸



# 以中華文化作為主軸

## 價值觀教育各跨課程範疇

- 君子慎其獨
- 民無信不立
- 審問之，慎思之，明辨之，篤行之
- 克己、以約失之者鮮矣
- 「仁」的概念：不但要愛家人，愛國人，愛天下一切人，而應擴充至愛一切動物及草木山川，有「贊天地之化育」之心



- 「夫婦」一倫「重愛尤重敬」
- 己所不欲，勿施於人
- 身體髮膚受之父母不敢毀傷孝之始也



價值觀教育與中華文化

勤儉忠信

勤慎禮儉



誠  
Sincerely

敬  
Respect

勤  
Diligence

健  
Vitality

對文忠和

敏求篤信  
明辨力行

自強  
不息

愛敬勤誠

忠恕勤敏

立己立人 愛主愛世

如何透過中華文化學習  
培養學生正確價值觀？



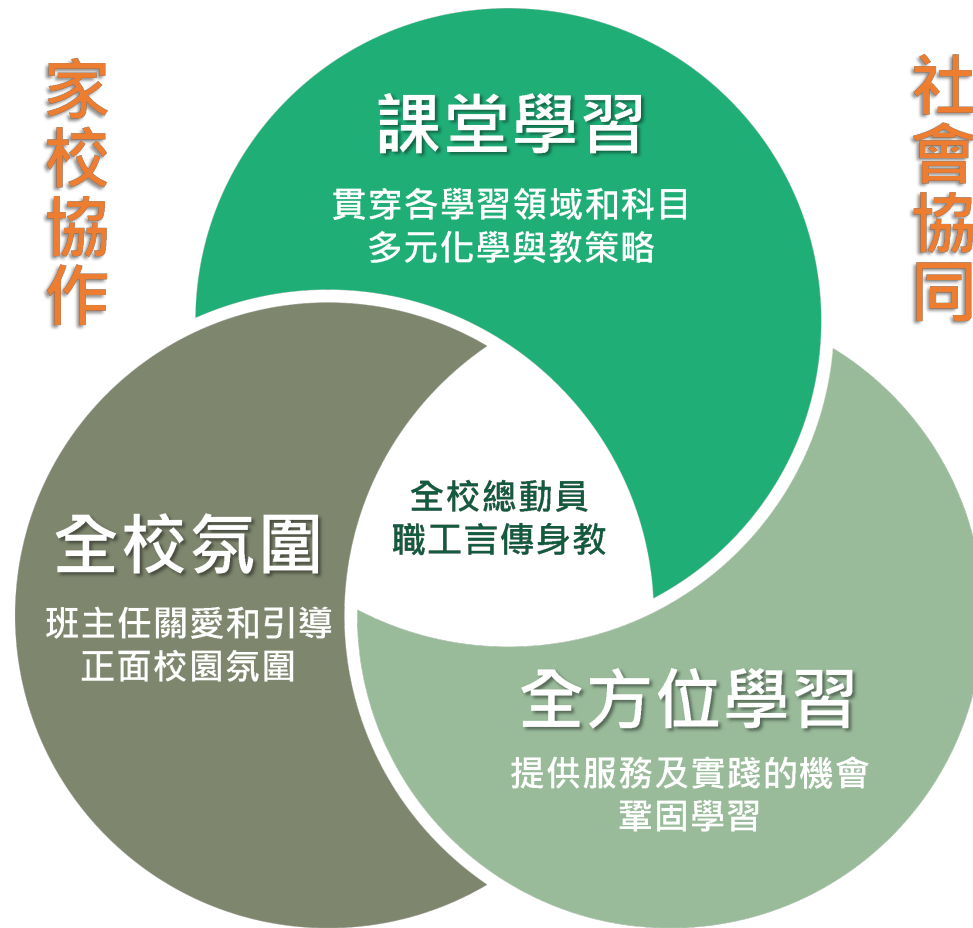
# 整全價值觀教育課程規劃

- 科目課堂學習
- 班主任課
- 校本成長課
- 校本德育科
- .....

- 宗教活動
- 早會
- 主題周
- 「我的行動承諾」
- .....

有機結合  
自然連繫  
多元策略

家校協作



社會協同


互相配合  
課堂內外  
全校參與

- 參觀交流
- 實地考察
- 講座
- 學會活動
- 義工探訪
- 制服團隊
- 比賽
- 學校服務
- .....

# 中華文化學習（舉隅）

- 中國語文科
  - 中國文學科
  - 中國歷史科……
- 其他科目（數學、經濟、公民、視藝、音樂……）
- 主題活動
  - 文化周 / 日
  - 唐服日
  - 中華名句比賽……
- 全方位學習
  - 戲劇欣賞
  - 繪畫
  - 棋藝……
- 校園氛圍營造
  - 學社
  - 領袖計劃
  - 校園布置
  - 校服設計
  - 學校文化……
- 學校歷史、校訓、辦學團體……

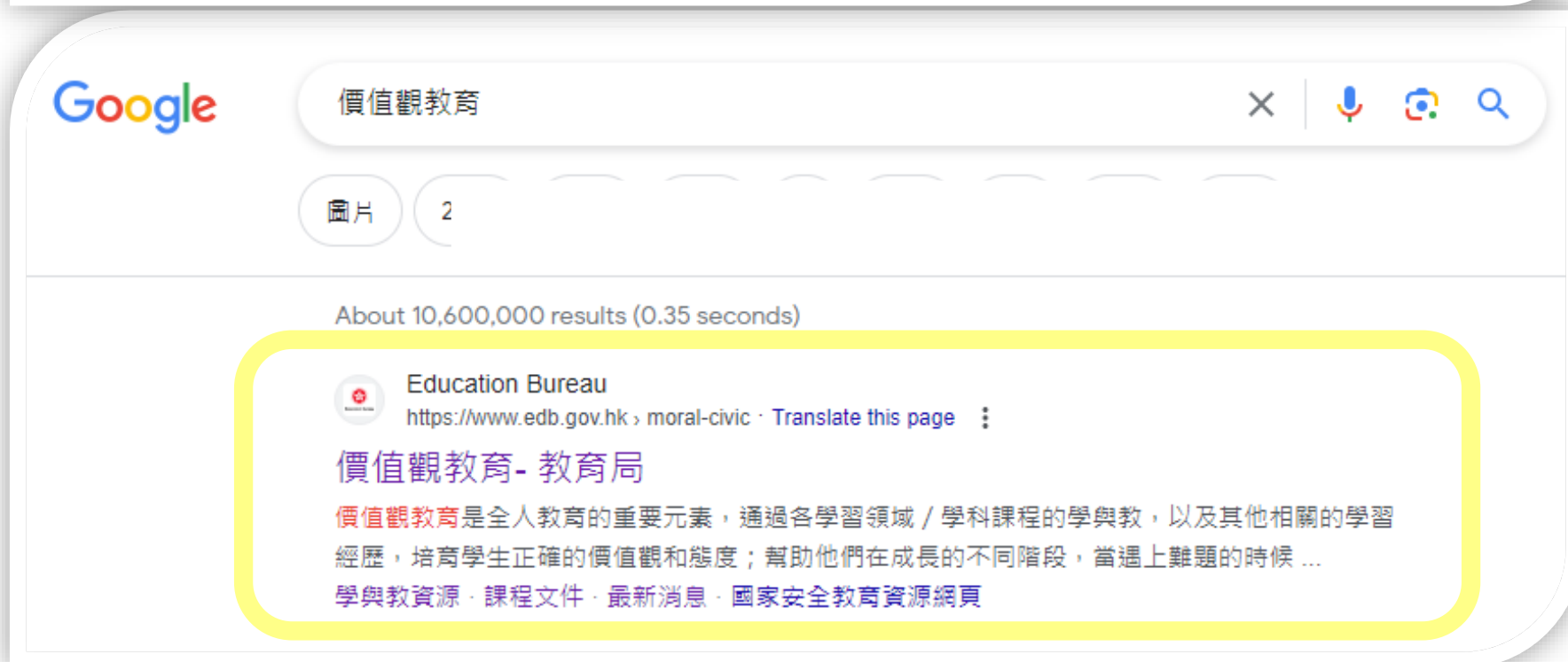




與中華文化  
及價值觀教育相關  
的學與教資源




## ■ 本組網頁



價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- [《同心築夢》資源網站](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [價值觀教育傑出教學獎](#)
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件](#) 
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)





## 價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- [《同心築夢》資源網站](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [價值觀教育傑出教學獎](#)
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件](#) 新
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)





# 《價值觀教育課程架構》 (2026)

## 3.3.1 第一學習階段 (小一至小三)

### 發展特質

- 初小學生初步掌握一些較抽象的概念 (例如自律、節制、責任、個人生活自理)，配合身體成長，會主動爭取多一點個人自主和自我照顧的機會，是幫助他們學習照顧和保護自己的良機。因剛升上小學的新環境，他們要適應有序的集體學習生活；在師長指導下，逐步學習主動發問、表達需要和解決學習的困難，建立社交圈子。
- 此階段的兒童較願意依循家長和老師指導，是培育良好品格、建立健康生活習慣、學習禮貌、融入群體生活和遵從法規的重要時機；同時，也應開始懂得保護自己身體，在需要時懂得尋求協助。

## 學生於各學習階段的生活和成長特質



### 各生活層面的學習期望建議

生活層面	對初小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) <small>首要價值觀以綠色標示</small>
個人	訂下均衡的生活時間表 (包括運動、遊戲、休息、飲食、學習、使用互聯網等)，實踐健康生活方式 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	自律/責任感/堅毅/健康生活
	認識自己的強弱項，接納自己的獨特性，珍惜生命、熱愛生命 #性教育 #生命教育	接納/樂觀/積極/珍惜/自信
	養成克己自律和責任感，學會照顧自己，收拾和整理自己用過的物品，不浪費 #生命教育 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #理財教育	自律/責任感/珍惜
	理解並實踐中華傳統美德，如勤 (勤學、勤勞)、孝道、兄友弟恭等 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #生命教育	仁愛/孝親/勤勞/國民身份認同
	認識人的生命歷程：生、老、病、死等，珍惜所有 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	接納/樂觀/積極/珍惜/健康生活
	感知個人的情緒，以合適的方式表達感受，學習向師長尋求幫助 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	同理心/自愛/自律
	學習分辨是非，懂得自我反省，誠實、勇於承認錯誤及改過 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #守法教育 (涵蓋誠信)	承擔精神/責任感/堅毅/勇敢/誠信/守法
明白「一生之計在於勤」，做事勤奮認真，專注投入，貫徹始終 #生命教育 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	堅毅/責任感/自律/勤勞	

各生活範疇的「學習期望建議」

相關的「正確價值觀和態度」



## 價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- [《同心築夢》資源網站](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [價值觀教育傑出教學獎](#)
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件](#) 新
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)



# 學與教資源



## 「生活事件」教案



## 「中華美德通古今」傳統美德學習資源套



## 「『未來』教你應做的十件事」漫畫資源套



「生活事件」  
教案 / 簡報

推廣資源

動畫系列

多元化  
生活化  
涵蓋不同生活層面和跨課程範疇  
促進互動及反思  
可配合不同學習活動

短片系列

漫畫系列

音樂視頻

性教育動畫

## 拍照道具



## 價值觀教育學與教視像資源系列



## 價值觀教育簡介系列



## 《世上只有》音樂錄像



## 《同心築夢》音樂錄像





# 我的行動承諾 ( 2025/26 )



# 我的行動承諾 —— 感恩珍惜 · 積極樂觀 ( 2025/26 )

主幹主題



副主題



## 資源支援

- ▶ 「我的行動承諾」和「我的行動承諾」加強版撥款計劃
- ▶ 資源網頁
- ▶ 學與教資源
- ▶ 學生手冊
- ▶ 電子海報
- ▶ 拍照道具
- ▶ 電子橫額
- ▶ 啓動禮儀式箱

拍照道具



教育局通函  
第113/2025號



教育局通函  
第135/2025號



學生手冊



資源網頁



啓動禮儀式箱



# 茶文化知識和精神

林葉健老師  
國家高級茶藝師



# 校本經驗分享

# 茶藝示範





答問時間

您認為圖書館在「茶樹禮仁」這個主題下，  
可以發揮哪些「軟性」的教育功能？



## 茶與文學

### 中國文學

- 白居易《謝李六郎中寄新蜀茶》
- 盧仝《走筆謝孟諫議寄新茶》
- 范仲淹《和章岷從事鬪茶歌》
- 蘇軾《次韻曹輔寄壑源試焙新茶》
- 陸游《臨安春雨初霽》
- 杜耒《寒夜》
- 沈復《浮生六記》
- 冒襄《影梅庵憶語》
- 曹雪芹《紅樓夢》
- 魯迅《朝花夕拾》
- 周作人〈喝茶〉
- 杜杜《甜美的悠閒》

### 西方文學

- Jane Austen, *Pride and Prejudice*
- George Robert Gissing, *The Private Papers of Henry Ryecroft*
- Charles Dickens, *The Pickwick Papers*
- Et dukkehjem, *A Doll's House*
- Henry James, *The Portrait of a Lady*

### 日本文學

- 《伊勢物語》
- 《源氏物語》
- 川端康成《千鶴》

《茶》  
唐·元稹  
茶  
香葉嫩芽  
慕詩客愛僧家  
碾雕白玉羅織紅紗  
鉞煎黃蕊色碗轉曲塵花  
夜後邀陪明月晨前命對朝霞  
洗盡古今人不倦將知醉後豈堪誇



## 聯絡我們

教育局

課程發展處

德育、公民及國民教育組<sup>1</sup>

電話：2153 7493

電郵：[info\\_mcne1@edb.gov.hk](mailto:info_mcne1@edb.gov.hk)

網站：<https://www.edb.gov.hk/tc/ve>



# 謝謝！